

T.C
AVCILAR KAYMAKAMLIĞI
CIHANGİR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



* Bilgi çağı olarak adlandırılan günümüz dünyasında yaşanan akıl almaz değişimler, toplumların önceden tahmin edilemez ve öngörülemez gelişmelere uyum sağlamalarını gerekli kılmıştır. Sürekli bir değişimin yaşandığı günümüzde asıl olan bu değişime neden olan toplum olmaktadır. Bunun için de bir toplumda tüm kurumlar, küçüğünden büyüğüne, amaçlarına ulaşmak için plan yapmak zorundadır. 21.Yüzyıl, çevre şartlarının hızla değiştiği esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. Bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır.

Strateji, önceden belirlenen amaçlara ulaşmak için izlenen yoldur. Stratejik planlama, hemen her örgütte tepe yönetim tarafından belirlenen, ileriye yönelik varılması planlanan genel amaçları içerir. Eğitimde stratejik planlama uygulamaları ve

stratejik karar alma öncelikle üst düzey yöneticilerinin sorumluluğundadır. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bu günü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir.

Okulumuz vizyonu ve misyonu doğrultusunda nitelikli bir eğitim seviyesine ulaşma düşüncesiyle; eğitim ve öğretim başta olmak üzere kurum kültürü oluşturmayı, insan kaynaklarını geliştirmeyi, kurumsallaşmayı, sosyal faaliyetler yürütmeyi, toplumla ve kurumlarla ilişkiler kurmayı kapsayan 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Stratejik planlama sonucunda herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde; bireylerin yaşam projelerinin hayata geçirilmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip, sorgulayan, merak duyan, araştıran, çağın gelişmelerine uyumlu ve çağı yönlendiren, değerlerine sahip çıkan, değerler yaratan, çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olan, demokrasiyi özümsemiş ve insan haklarına saygı duyan aktif yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

Anlayışımız şudur ki eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar, ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Çünkü çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenemez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi stratejik planlamanın sonucunda oluşacaktır.

Okulumuz Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanan plan, tüm paydaşlarımızın beklentilerini karşılamak ve her alanda niteliği artırmak üzere planlanmıştır. Katılımcı yöntemlerle beş yıllık hazırlanan stratejik planımız her bir yılın sonunda hazırlanan gelişim planlarıyla desteklenecek ve revize edilecektir. Umarım bu plan doğrultusunda yapacağımız çalışmalar, eğitimle ilgili stratejilerimizin gerçekleşmesini sağlar ve başta okulumuz olmak üzere çevremizin, ilçemizin ve ilimizin eğitim kalitesine, geleceğine ışık tutar. Bu planın bütün paydaşlarımız açısından yönlendirici olmasını diler, planın hazırlanmasında sürece katkı sağlayan Stratejik Planlama Ekibine, kurumsal paydaşlarımıza, okulumuz eğitim kadrosuna, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Neşat HACİİBRAHİMOĞLU

Okul Müdürü



GİRİŞ

Eğitim hizmetinin kutsallığının bilincinden hareketle, tđm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden en ũst dđzeyde faydalanabilmeleri için, Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu ışığında belirlediğimiz hedeflere ulaşmanın planlamadan geçtiğinin farkındayız. 2019-2023 Stratejik Planımızla kurum yapımıza uygun, tđm paydaşlarımızın sđrece dahil edildiği, 21. yđzyılın gerektirdiği bilgi, beceri ve donanımla harmanlanmış eğitim oğretim ortamımızla bireyler yetiştirmeyi hedefledik.

2019-2023 Stratejik Plan Ekibi olarak hazırlama aşamasından izleme ve değerlendirme sđrecine dek her aşamada hedeflerimize ulaşabilmemiz amacıyla ũstđn çaba gđstermiř, planın uygulama sđrecinde de aynı çabayı sđrdürmeyi hedeflemekteyiz. Politikamız “ Her bireye ulaşmak ve nitelikli bir eğitim hizmeti sunmak” olacaktır. Oğrencilerimizi akademik, sosyal ve kđltürel alanlarda geleceğe hazırlayarak, bđlgemizde yarattığımız tercih edilen kurum olma özelliğimizi devam ettireceğiz. Bunun için 2019-2023 Stratejik Planımız rehberimiz olacaktır. Stratejik planımızın uygulanmasında bizimle aynı özveriyi taşıyacak güçlü akademik kadromuza, geleceğimiz oğrencilerimize ve bize destek olan velilerimize teşekkür ederiz.

Stratejik Plan Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI *	9
2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ *	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	12
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ *	28
VİZYONUMUZ *	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	488
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	489

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Neşat HACİBRAHİMOĞLU	OKUL MÜDÜRÜ	Emre KOCAKELÇİ	MÜDÜR YARD.
İsmail BİLGİÇ	MÜDÜR YARDIMCISI	Simge YARDIM DAĞ	ÖĞRETMEN
Aslıhan ULUTAŞ	ÖĞRETMEN	Hüseyin ALYANAK	ÖĞRETMEN
Rahim ÇOBAN	ÖĞRETMEN	Gamze YILDIRIM	ÖĞRETMEN
Ümmiye CESUR	ÖĞRETMEN	Gülşen YALÇIN	ÖĞRETMEN
		Ziya OCAK	ÖĞRETMEN
		Zekiye Ö.GÜRBEY	ÖĞRETMEN
		Oya KOŞAR	OKAB BAŞKANI

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Adını mahallemizden alan Cihangir İlkokulu İstanbul ili Avcılar ilçe merkezinde bulunmaktadır. Okulumuz 1974 yılında zamanın mahalle muhtarı Mustafa PATLAK'ın gayretleriyle baraka halinde şu anda bulunduğu alana yapılmıştır. İlk açıldığı yıl 100 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. Bölgede yurt içi ve yurt dışından yapılan hızlı göçler nedeniyle ihtiyaca cevap veremeyen baraka okul yıkılarak 1992 yılında İl Özel İdaresi tarafından 10 derslikli ilkokul binası yapılmıştır. Çevre nüfusunun hızlı artışına cevap veremeyen bu binaya ilave olarak 1998 yılında 16 derslikli küçük bina (B blok) yapılmıştır. 1999 yılı deprem sonrası okul binalarında yapılan dayanıklılık testi sonrasında 10 derslikli ilkokul binası da yıkılarak şimdiki 40 derslikli büyük bina (A blok) İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmıştır. 6287 sayılı kanun gereği okulumuzun B blok bölümü ilkokul kısmına tahsis edilmiştir. Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 5-11 yaş aralığındaki öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü 14 dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Okulumuzda okul öncesi öğrencileri de dahil olmak üzere toplam 937 öğrenci kurumumuza ait iki katlı müstakil binada öğrenim görmektedir. Fatih Projesi kapsamında okulumuzda 15 adet etkileşimli tahta bulunmaktadır. Okulumuzda halen 3 yönetici, 36 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra öğrencilere birey olma niteliklerini kazandırmak amacıyla çeşitli faaliyetlere katılımlar desteklenmektedir. Öğrencilerimizi desteklemelerimiz sonucunda bilgi- kültür yarışmalarında, Avmato, Mangala, Abolone turnuvalarında, geleneksel çocuk oyunları yarışmalarında ve zeka oyunlarında birçok derece kazandık. Ayrıca öğrencilerimiz kendilerini özgürce ifade edebildikleri edebiyat ve resim dallarında il ve ilçe genelinde birçok başarı elde ederek

dereceye girmişlerdir. Okulumuz 2018-2019 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen “ Beyaz Bayrak” projesini tamamlayıp “Beyaz Bayrak” almıştır.

Okulumuz, eğitimde çağdaş dünyanın takip ettiği strateji, yöntem ve tekniklerle öğrencilerimizin edindikleri bilgileri beceriye dönüştürebilmeleri amacıyla E-twinning projeleri ve Harezmi Eğitim Modeli Uygulamasını gerçekleştirmektedir. Kurumumuz bu hedef doğrultusunda öz güven duygusu gelişmiş ve sorumluluk bilinci artmış bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Eğitim-öğretim kalitemizin ve kurum kültürümüzün istendik davranışa yönelik gelişimini sağlamak için öğrenci, veli ve işbirliği yapılan kuruluşlarla sinerji yaratılarak birlikte çalışmalar yapılmaktadır. İşbirliği yapılan kuruluşlarla çeşitli toplantılar ve birebir görüşmelerle bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Veli Akademileri ile velinin okula yabancılaşmaması sağlanmakta ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak düzeyde bilgilendirmeler yapılmaktadır. Aynı zamanda velinin toplumsal düzen içinde sağlıklı iletişimini sağlayabilmek için aktiviteler düzenlenmektedir.

Ekip düzeyinde ise örgüt kültürünü yansıtmak, bireysel farklılıklara önem vermek ve takım ruhuna sahip olmak ilkelerimizle hareket eden, birbirleri ile işbirliğine açık öğretmenlerimiz tarafından öğrenme olanakları oluşturulmakta ve katılıma özendirilmektedir. Öğrenme faaliyetlerine ilişkin bilgiler çeşitli ortamlardan elde edilmektedir. Çalışanların kendilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenme faaliyetleri desteklenmekte ve seminer, toplantı, eğitim vb. katılmaları sağlanmaktadır.

2015-2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ

2015-2019 Stratejik Planı; Fiziki Durum ve Eğitim Öğretim Hizmetleri adı altında temalandırılmış, Fiziki Durum temasında 1 amaç 2 hedef, Eğitim Öğretim Hizmetleri temasında ise 2 amaç 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç 5 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 2018/16 sayılı genelgesi gereği 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı hazırlanma aşamasına geçildiğinden söz konusu 2015-2019 Dönemi Stratejik Planında 2019 yılı verileri değerlendirilmeye alınamamıştır.

2015-2019 Stratejik Planında Fiziki Durum teması içerisinde yer alan stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için belirlenen politikalara dayalı yürütülen faaliyetlerde başarıya ulaşıldığı, hedeflenen performans göstergesi doğrultusunda planlanan üç faaliyetten ikisine ulaşıldığı, bir faaliyetin ise uygulamaya konulmadığı ancak ilişkili olduğu diğer faaliyetler aracılığıyla dolaylı olarak hedeflenen amaçlara ulaşıldığı görülmektedir. Eğitim Öğretim Hizmetleri teması incelendiğinde planda yer alan stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için yürütülen faaliyetlerde hedeflenen üç faaliyetin de uygulandığı ve başarıya ulaşıldığı görülmüştür.

2015-2019 Stratejik Planından elde edilen veriler incelendiğinde planda yer almayan okul öncesi eğitimde okullaşma oranı, devam-devamsızlık, oryantasyon, özel eğitim, yabancı uyruklu öğrenciler, akademik başarı, rehberlik, ders araç gereçleri, kurumsal iletişim, kurumsal yönetim gibi alanlara yönelik amaç ve stratejilerin belirlenerek 2019-2023 Stratejik Planına dahil edilmesi, bu bağlamda olumlu performansların artırılması hedeflenerek gerekli tedbirler ve eylemler geliştirilecektir.

2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler, paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, gelişim ve sorun alanları ile bakanlığımız politikaları birlikte analiz edilerek belirlenecektir. Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu temel felsefesiyle yola çıkarak bu doğrultuda başarılı görülen her değişim, dönüşüm ve reform çalışmalarına stratejik planda yansıtılmak üzere en önemli hedefimiz olacaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: AVCILAR			
Adres	CİHANGİR MAH. TALATPAŞA CAD. NO.49/1	Coğrafi Konum (link)*	http://urlkisaltma.com/kuep9		
Telefon Numarası	0212 6940011	Faks Numarası			
e- Posta Adresi	727551@meb.gov.tr	Web sayfası adresi	www.cihangirilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu	727551	Öğretim Şekli	İKİLİ EĞİTİM (Tam Gün/ İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1974		Toplam Çalışan Sayısı *	44		
Öğrenci Sayısı	Kız	424	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	514		Erkek	13
	Toplam	938		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 35
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 35	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 22
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		250,56 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	10	14	25
Branş Öğretmeni	-	6	6
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	27	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	686 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	69 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	720 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1200 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1440 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	20 m ²			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI-A	8	16	24	ANASINIFI-C	14	5	19
ANASINIFI-B	9	16	25	ANASINIFI-D	11	15	26
1/A	14	22	36	3/A	14	14	28
1/B	17	20	37	3/B	12	21	33
1/C	16	20	36	3/C	11	18	29
1/D	15	24	39	3/D	13	19	32
1/E	15	23	38	3/E	14	19	33
1/F	14	23	37	3/F	15	20	35
2/A	18	16	34	4/A	20	19	39
2/B	15	16	31	4/B	17	23	40
2/C	17	16	33	4/C	20	19	39
2/D	13	18	31	4/D	22	17	39
2/E	16	17	32	4/E	16	24	40
2/F	17	15	32	4/F	21	19	40

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	30
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	28	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbit

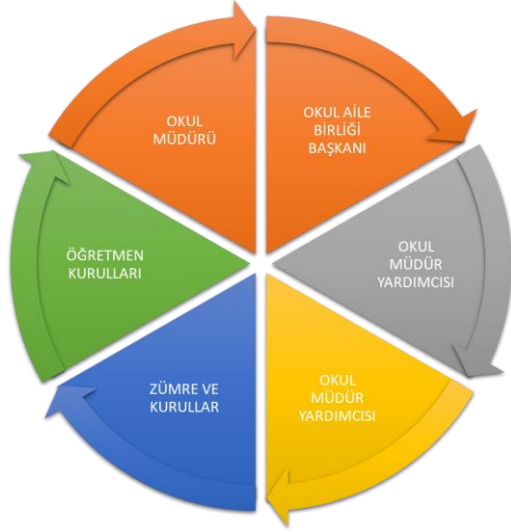
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	101.067	101.067
2018	235.029	235.029

PAYDAŞ ANALİZİ

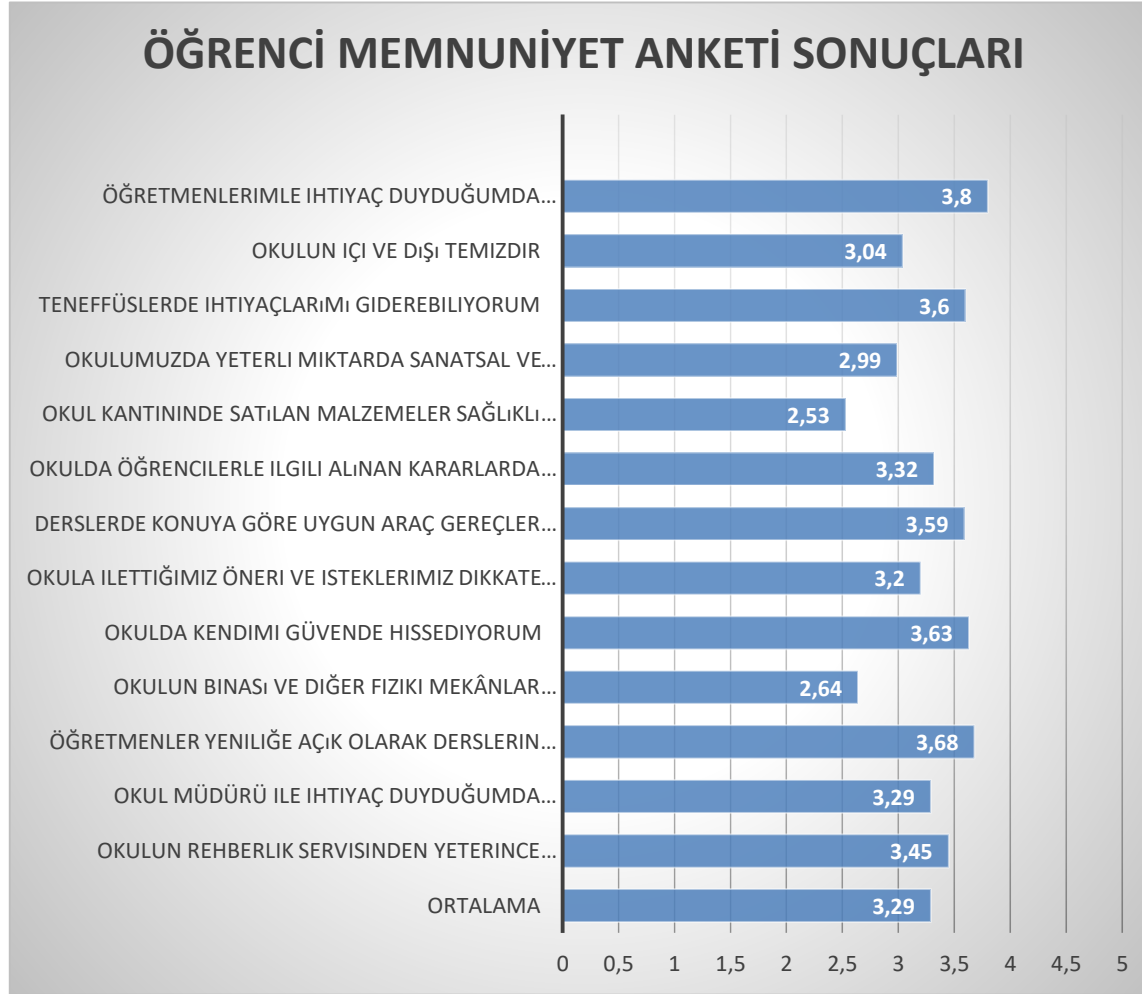
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

Grafik 1: Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi



ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

Grafik 1: Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi



VELİ ANKET SONUÇLARI

Grafik 1: Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

ÖĞRENCİLER	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması Öğrencilerde aidiyet duygusunun varlığı ve öğrencinin kendisini mutlu hissetmesi Öğrenci-öğretmen ilişkisinin kuvvetli olması
ÇALIŞANLAR	Akademik kadronun kendini geliştirmeye ve yeniliğe açık, teknolojiyi kullanan öğretmenlerden oluşması Okuldan ayrılan personel oranının düşük olması
VELİLER	Okul-veli iletişiminin hızlı ve etkili olması
BİNA VE YERLEŞKE	Binanın kat sayısının az olmasının kontrolü kolaylaştırması
DONANIM	Okulun kamera sistemiyle güvenliğinin kontrol altında tutulması Akıllı tahta donanımı ve internet bağlantısının bulunması
BÜTÇE	Okul aile birliğinin desteği
YÖNETİM SÜREÇLERİ	Belirlenen okul vizyon ve misyonuna uygun hareket edilmesi Yapılan çalışmaların desteklenmesi ve takdir edilmesi Mevcut eksikliklerin zamanında belirlenerek giderilmesi
İLETİŞİM SÜREÇLERİ	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
NORM/KADRO İHTİYACI	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

ÖĞRENCİLER	Sınıf mevcutlarının uygun olmaması Öğrencilerin oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması Öğrencilerde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
ÇALIŞANLAR	Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen proje ve yarışmalara fiziki şartların yetersizliğinden dolayı katılımın düşük olması Kadrolu hizmetli personelin olmaması
VELİLER	Velilerin aşırı koruyucu tutumu Parçalanmış aile oranının yüksek olması
BİNA VE YERLEŞKE	Okul fiziki yapısının yetersiz olması Kütüphane, laboratuvar, spor salonu vb. alanların olmayışı Okul bahçesinin mevcut öğrenci sayısına oranla yetersiz olması Okul binasında derslik sayısının az olması Alt yapı sisteminin çok eski ve yetersiz olması
DONANIM	İnternet kapasitesinin ihtiyaçlara oranla yetersiz olması Elektrik tesisatının oldukça eski ve mevcut donanımı karşılayacak yeterlilikte olmaması
BÜTÇE	Okul bütçesinin, eksiklikleri giderecek düzeyde olmaması
İLETİŞİM SÜREÇLERİ	Velilerin istenilen düzeyde eğitim-öğretim sürecine dahil olmaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

POLİTİK	Okul öncesi eğitime verilen önemin artması Bakanlıkça katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı yönetim anlayışına geçme çabaları
EKONOMİK	Okul aile birliğince düzenlenen faaliyetlerden elde edilen gelirler
SOSYOLOJİK	Okulun konumu gereği ulaşımın kolay olması Toplumsal bilinç ve duyarlılığın gitgide artması Sosyo-kültürel düzeyde benzer ailelerin bulunması
TEKNOLOJİK	Eğitimde kullanılan araç gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
MEVZUAT/YASAL	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artırılması hususundaki çabalar Psikolojik sosyal ve fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
EKOLOJİK	Toplum genelinde artan çevre bilinci

Tehditler

POLİTİK	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve sistemdeki düzenlemelerin ihtiyacı karşılayamaması
EKONOMİK	Velilerin sosyo-ekonomik düzeyindeki farklılıklar Eğitimin niteliğini arttırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
SOSYOLOJİK	Öğrencilerin teknoloji bağımlılığının artması Ebeveynlerin çocukların eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı düzeyde olmaması
TEKNOLOJİK	Teknolojik alt yapının bakım ve onarımının maliyetinin yüksek olması E-ortam güvenliğinin sağlanamaması
MEVZUAT/YASAL	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
EKOLOJİK	Okulun birinci derece deprem riski olan bölgede bulunması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler		Temizlik ve Hijyen
		İş Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı/ okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam-Devamsızlık /ilkokulda devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon/ okulda oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler/ özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygun eğitime erişimin sağlanamaması
5	Yabancı Öğrenciler/yabancı uyruklu öğrencilerin uyum ve devam sorunu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/yılsonu başarı ortalaması-yabancı dil kazanımı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim/ eğitim öğretim sürecinde sanatsal sportif ve kültürel faaliyetlerinin yetersizliği
3	Rehberlik /veli rehberlik hizmetleri
4	Öğretim Yöntemleri/ eğitim öğretim sürecinde yeni yaklaşımların uygulanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim/çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi,
2	Kurumsal Yönetim/ öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin yetersizliği
3	Bina ve Yerleşke / bina sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Donanım /bilgi teknolojilerinin kullanımı
5	Temizlik, Hijyen/ okul sağlığı ve hijyen eğitimi
6	İş Güvenliği /iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyon, Vizyon, Temel Değerler

MİSYONUMUZ;

*Eğitim öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, her bireye ulaşarak
21. yüzyıl becerileri ile başdaşık, bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, iletişime ve
paylaşımına açık, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, başarılı, ilkel, duyarlı, ulusal kültürünü
özümsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmektedir.*

VİZYONUMUZ;

Kaliteli eğitim hizmeti anlayışıyla

milli kalkınmaya öncülük eden, başarılı çalışmalar ile fark yaratan bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Milli ve Manevi Değerler*
- *Yasalara Saygı*
- *Akılcılık*
- *Çağdaşlık*
- *İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı*
- *Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri*
- *Eleştirel Düşünme*
- *Fırsat Eşitliği*
- *Kaliteli Hizmet*
- *Stratejik Yönetim Süreci*
- *Araştırma ve Geliştirme*
- *Evrensel Değerler*
- *Kişisel ve Mesleki Gelişim*
- *Üretkenlik*
- *İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Eğitim bölgemizde yer alan çağ nüfusunun okullaşma oranının arttırılarak öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.: Kayıt bölgemizde yer alan tüm öğrencilerin eğitim öğretime katılımını sağlamak ve yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranını arttırmaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı %	63.67	70	80	90	95	100
PG.1.1.2	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı%	2.01	1.77	1.54	1.18	0.94	0.53
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci oranı%	4.37	3.51	2.66	2.13	1.6	1.5
PG.1.1.4	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.5	Tanılama ihtiyacı olan öğrencilerden tanılamaya yönlendirilenlerin oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.6	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı %	69.23	70	71	72	73	75

PG.1.1.7	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	3.19	0	0	0	0	0
PG.1.1.8	Yabancı uyruklu öğrenci oranı %	5.01	0	0	0	0	0
PG.1.1.9	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı %	95.74	96	97	97	98	98
PG.1.1.10	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.11	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimi programlarına katılan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.12	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	6	6	6	6	6	6
PG.1.1.13	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	237	190	193	220	220	220

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okul öncesi eğitim almaları için alan taraması yapılarak veli bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Okul öncesi öğretmenleri Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin(yabancı uyruklu öğrenciler dahil) tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi Rehber öğretmenler Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi Rehber öğretmenler Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin durum tespiti yapılarak eğitim öğretime erişimleri sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehber öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.6	Destek eğitim odası, eğitim materyalleri ve teknolojik araç-gereçlerle donatılarak özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
1.1.10	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okul-çevre kültürüne uyum sağlamaları, okula aidiyet duygularını pekiştirme amaçlı oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul idaresi Rehber öğretmenler Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.2	Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	1.06	1.06	0	0	0	0
PG.2.1.3	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı%	88.18	90	92	94	95	95
PG.2.1.4	4.Sınıf Öğrencilerinin yılsonu not ortalaması	87.62	90	93	95	95	95
PG.2.1.5	4.sınıf öğrencilerinin yabancı dil yılsonu not ortalaması	83.66	86	90	93	95	95
PG.2.1.6	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi(dk)	50	60	70	80	85	90
PG.2.1.7	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	7	8	8	9	9	10
PG.2.1.8	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	27.7	29	30	32	34	35

PG.2.1.9	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	12	12	13	13	14	14
PG.2.1.10	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı %	51.3	51.3	53	53	55	55
PG.2.1.11	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	24	28	28	28	28	28
PG.2.1.12	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	89.9	100	100	100	100	100
PG.2.1.13	Yürütölen sportif faaliyet sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.14	Yürütölen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	2.98	2.98	2.98	2.98	2.98	2.98
PG.2.1.15	Hazırlanan Ulusal veya uluslararası proje sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.2.1.16	Yürütölen sanatsal faaliyet sayısı	4	5	5	6	6	6
PG.2.1.17	Yürütölen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	33.04	34.5	34.5	35	35	35
PG.2.1.18	Sosyal sorumluluk proje sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.19	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

PG.2.1.20	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	2	3	4	5	6	6
PG.2.1.21	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	91	92	93	94	95	95
PG.2.1.22	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	15	16	18	18	19	20
PG.2.1.23	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	75.69	78	80	82	84	86
PG.2.1.24	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.25	Okul faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.26	Sınıflara göre yabancı dil yılsonu not ortalaması	83.66	86	90	93	95	95

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Öğrencilerin durumlarının yerinde tespiti yapılarak uygun eğitim öğretim teknikleriyle akademik başarı desteklenecektir.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler, Rehber Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.5	Yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmek için yenilikçi yaklaşımlarla öğrencilerin aktif olarak sürece dahil edildiği eğitim öğretim ortamları düzenlenecektir.	İngilizce Öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda bilimsel, kültürel sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında nitelikli etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.15	Okulumuzun yürüttüğü Harezmi, E-twinning, Beyaz bayrak gibi ulusal ve uluslararası projelere katılımı arttırılacak ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler Eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	5	7	8	9	9	10
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler Eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.3	Çalışan memnuniyet oranı	75	80	85	88	90	95
PG.2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	17	18	20
PG.2.2.5	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0

PG.2.2.6	Disiplin cezası veya yaptırımı uygulanan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	420	440	450	470	480	490
PG.2.2.8	Veli toplantı sayısı	4	4	6	6	6	6
PG.2.2.9	Veli toplantılarına katılan veli oranı%	70	75	80	85	90	95
PG.2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	6	6	7	8	9	10
PG.2.2.11	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	3	4	4	5	5	6

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	Okulumuz çalışanlarına yönelik düzenli olarak memnuniyet anketleri düzenlenecek, anket sonuçları baz alınarak ihtiyaçlar ve istekler karşılanacak.	Okul İdaresi, Tüm öğretmenler	Eğitim süresince öğretim
2.2.4	Okulumuzda okuma saatleri düzenlenerek, öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılacak, sınıf kitaplıklarımız zenginleştirilecek.	Okul İdaresi, Tüm öğretmenler	Eğitim süresince öğretim
2.2.8	İhtiyaç analiz sonuçları baz alınarak etkinliklere veli katılımı sağlanacaktır, veli akademileri projesinin devamı sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler, Okul Birliği	Eğitim süresince öğretim

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: *Eğitim öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli sunulmasına yönelik bütçe, çevre düzeni, güvenlik konularında yatırımlar yapılacak; temizlik ve kurumsal iletişim amaçlı çalışmalar ile kurumsal kültür geliştirilecektir.*

Stratejik Hedef 3.

Eğitim araçları ve teknolojik donanım bakımından ihtiyaçlara cevap verebilen çevre düzenlemesi ve güvenlik önlemleri sağlanmış ve çalışanları ile birlikte kendini yenileyebilen temiz, sıcak, samimi ve güvenli bir kurum yapısı temin edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personel (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılanma oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	8	9	10	12	14	16
PG.3.1.3	Temel İlköğretim eğitimi almış personel oranı %	38.8	50	70	80	90	100
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı %	3	6	8	8	8	8

PG.3.1.5	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı %	3	6	8	8	8	8
PG.3.1.6	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı %	80.5	85	85	90	90	100
PG.3.1.7	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı %	67	70	75	80	85	95
PG.3.1.8	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	6	7	8	8	9	10
PG.3.1.9	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.10	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl)	5.3	0	0	0	0	0
PG.3.1.11	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	8	10	12	13	14	15
PG.3.1.12	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı %	35	67	85	100	100	100
PG.3.1.13	Öğrenci memnuniyet oranı %	66	70	75	80	85	90
PG.3.1.14	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan	1	1	1	1	1	1

	alan sayısı						
PG.3.1.15	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	91	92	93	94	95	96
PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı %	2	4	6	8	10	10
PG.3.1.18	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.19	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	50	60	70	80	90	95
PG.3.1.20	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	5	6	7	8	9	9
PG.3.1.21	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı %	80.55	83.3	86.11	88.88	94.4	100
PG.3.1.22	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	35	-	-	-	-	-
PG.3.1.23	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	3	4	5

PG.3.1.24	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yrtlen faaliyet sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.3.1.25	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı	60	80	100	100	100	100
PG.3.1.26	Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı	290	320	400	430	450	500
PG.3.1.27	niversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.28	niversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan ğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.29	niversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan ğretmen oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.30	niversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.31	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	9	10	11	12	13	14
PG.3.1.32	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı %	100	100	100	100	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Öğretmenler alanlarında lisansüstü eğitim almaları için desteklenecektir.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
3.1.6	Hizmet içi eğitim planları eğitim personeline zamanında duyurulacak, personelin alanları ile ilgili eğitimlere yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
3.1.7	Memnuniyet anketleri sonucunda tespit edilen ihtiyaç ve eksikliklerin giderilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Eğitim öğretim süresince
3.1.8	Personelin performansını yükseltecek, sorumluluk ve aidiyet duygusunu geliştirecek, memnuniyetini arttıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
3.1.18	Çevre güvenliği konusunda düzenlenecek etkinliklerle öğrenciler bilinçlendirilecek, okul güvenliğinin sağlanması amacıyla güvenlik kameralarının işlevselliği, bakım ve kontrolü sağlanacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
3.1.21	İSG eğitimleri kapsamında tüm personelin eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
3.1.24	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrenci, veli ve çalışanlara eğitimler verilecek, gerekli denetimler sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler, Rehber Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Anasınıfı)	331.182	385.000	440.000	500.000	550.000	2.206.182
TOPLAM	331.182	385.000	440.000	500.000	550.000	2.206.182

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.